ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ŞI SPORTULUI
UNIVERSITATEA "Vasile Alecsandri" din BACĂU
FACULTATEA DE ŞTIINȚE ECONOMICE
Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114
Tel. ++40-234-542411, tel./ fax ++40-234-516345
www.ub.ro; e-mai: stiinteec@ub.ro

P R O G R A M A

pentru examenul de obținere a gradului didactic II

SPECIALITATEA: CONTABILITATE

PROFESORI

(Programa conține informații extrase din programele elaborate/aprobate de Ministerul Educației Naționale în perioada 2007-2013)

2013

I. NOTĂ INTRODUCTIVĂ

Programa pentru examenul de obținere a gradului didactic II în învățământ reprezintă documentul curricular şi normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate şi asigurate atât orientarea generală în domeniul didactic/metodice a domeniului de referință, cât şi parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne şi cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară şi utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât şi pentru testarea/evaluarea concepției, cunoaşterii, înțelegerii şi interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate şi inovate structurile şi unitățile de competențe - cunoştințele, abilitățile, valorile şi atitudinile - corespunzătoare standardelor şi statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ al** cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor ştiinței devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate din instituția şcolară şi substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice.** De exemplu, pentru dimensiunea didactică, menționăm rolurile: evaluator intern şi extern, consilier în procesul de învățare şi, mai ales, în depăşirea dificultăților în învățare, mediator didactic în procesul de adecvare a logicii domeniului de specialitate la psihologia învățării, predării, evaluării etc.

Au fost urmărite formarea şi structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculară „Tehnologii". Sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum şi competențele metodice.

În elaborarea programelor au fost aplicate **criterii de selectare a conținuturilor**, precum: relevanța conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, utilitatea explicită a conținuturilor pentru activitatea didactică, adaptabilitatea la contexte profesionale, socioculturale, sociale, economice şi tehnologice în schimbare/în evoluție, integralitatea şi coerența viziunii asupra cunoaşterii de specialitate, abordate în relație cu didactica domeniului de specialitate, actualitatea ştiințifică, în raport cu schimbările/ inovațiile la nivel conceptual, metodologic şi aplicativ şi asigurarea calității în educație.

Competențe specifice:

- cunoaşterea şi aprofundarea de către candidați a conținuturilor metodice pentru disciplinele/modulele de specialitate;
- realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinelor/modulelor de specialitate şi problemele de învățare specifice domeniului de pregătire;
- realizarea corelațiilor intra, inter şi pluridisciplinare a conținuturilor;
- operarea cu standardele de pregătire profesională şi programele şcolare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării şi specificului clasei;
- utilizarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic;
- aplicarea adecvată a principiilor şi metodelor specifice didacticii disciplinelor/ modulelor tehnologice;
- elaborarea, selectarea şi aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate;
- proiectarea şi/sau selectarea unor conținuturi pentru programele opționale sau curriculum în dezvoltare locală de tipul aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;

- comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată;
- transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective şi atitudinale;
- dezvoltarea competențelor civice şi interpersonale ale elevilor şi conduita antreprenorială a acestora;
- stimularea potențialului fiecărui elev şi dezvoltarea creativității.

II. TEME PENTRU DIDACTICA GENERALĂ ŞI METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR / MODULELOR DE SPECIALITATE

1. Locul şi rolul disciplinelor/modulelor de specialitate în învățământul preuniversitar. Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev.
2.Curriculumul şcolar:

a) elemente componente (curriculum național, planuri - cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module);

b) documente curriculare (standarde de pregătire profesională, planuri-cadru şi planuri de învățământ, programe şcolare, manuale şcolare, auxiliare curriculare);

c) obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele/modulele din aria curriculară „Tehnologii". Competențe generale, competențe specifice, unități de competență şi competențe;

d) proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia şcolii de tipul: aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;

3. Operaționalizarea obiectivelor didactice: proceduri de operaționalizare şi exemple.
4. Relația între competențe şi conținuturi de instruire.
5. Metode şi procedee de predare-învățare:

a) clasificarea şi caracteristicile principalelor grupe de metode de învățământ;

b) exemplificări de aplicare a unor metode specifice disciplinelor/modulelor de specialitate;

c) utilizarea metodelor de predare activ-participative, centrate pe elev / tehnicilor de învățare prin cooperare: metoda proiectului; studiul de caz; jocul de rol; lucrul în echipă; problematizarea;

d) metode de stimulare a creativității elevilor: brainstorming-ul, ingineria ideilor, sinectica, metoda 6-3-5, discuția panel, metoda "6-6" (Philips);

e) utilizarea tehnologiilor informatice şi de comunicare în procesul didactic; exemplificări.

6. Mijloacele de învățământ şi integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare:

a) funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;

b) tipuri de mijloace de învățământ şi caracteristicile lor; exemplificări.

7. Medii de instruire reale şi virtuale: cabinete, laboratoare, ateliere, complexe multimedia, săli de clasă, ferme didactice, târguri şi expoziții, şantiere (descriere şi condiții de utilizare);
8. Forme de organizare a activității didactice: lecția şi variantele de lecție; firma de exercițiu; alte forme de organizare (cercurile de elevi, consultațiile etc.).
9. Evaluarea rezultatelor şcolare în concordanță cu obiectivele curriculare şi criteriile de performanță din standardele de pregătire profesională:

a) evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: definire, funcții;

b) metode şi tehnici de evaluare;

c) erori în evaluare şi modalități de minimizare a lor;

d) construirea instrumentelor de evaluare (teste, chestionare, fişe etc.);

e)calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate şi aplicabilitate;

f) tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare şi notare.

10. Proiectarea demersului didactic: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea lecției (pentru diferite tipuri de lecții). Proiectarea de activități de învățare intra, inter şi transdisciplinare. Cercurile ştiințifice ale elevilor. Proiectarea în echipă în contextul curriculumului modular.

11. Modalități de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

12. Integrarea abilităților cheie în contextul diferitelor discipline tehnologice şi module de specialitate.

13. Pregătirea profesorului pentru activitatea didactică (profesională, psihopedagogică şi metodică).

Bibliografie

1	Adăscăliței, A.,	Instruire asistată de calculator, Editura Polirom, Iaşi, 2007
2	Boncota, I.,	Caiet metodic cu aplicații practice, Ed. ASE, Bucureşti, 2003
3	Cerghit, I.,	Metode de învățământ, Editura Polirom, Iaşi, 2006
4	Carcea, I.M.,	Consultanță şi consiliere educațională, EDP, Bucureşti, 2005
5	Ciobanu, Olga	Educație economică, Ed. ASE, Bucureşti, 2000
6	Cucoş, C.,	Pedagogie, Ed. Polirom, Iaşi, 1996, revizuire 2002
7	Cristea, S. (coord)	Curriculum pedagogic, EDP, Bucureşti, 2006
8	Crețu, C.,	Curriculum diferențiat şi personalizat, Ed.Polirom, Iaşi, 1998
9	Druță, M-E.,	Didactica disciplinelor economice, Ed. ASE, Bucureşti, 2002
10	Druță, M-E., Grűnberg, C.,	Portofoliul seminariilor de didactica disciplinelor economice, Ed. ASE, Bucureşti, 2002
11	Ionescu, M., Radu, I.,	Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995
12	Iucu, R.,	Managementul şi gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iaşi, 2000;
13	Jinga, I., Negreț, I.,	Învățarea eficientă, EDITIS, Bucureşti, 1994
14	Jinga, I., Istrate, E.	Instruirea şi evaluarea asistată de calculator, Editura ALL, Bucureşti, 2006
15	Joița, E.,	Eficiența instruirii, EDP, Bucureşti, 1998
16	Manolescu, M.,	Evaluarea şcolară, Editura Meteor, Bucureşti, 2006
17	Neacşu, I.,	Instruire şi învățare, ediția a II-a, revizuită, EDP, Bucureşti, 1999
18	Nicola, I.,	Tratat de pedagogie şcolară, Editura Aramis, Bucureşti, 2000
19	Negreț, I.,	Didactica Nova, Editura Aramis, Bucureşti, 2004
20	Potolea, D.,	Profesorul şi strategiile conducerii învățării, în vol. Structuri, strategii şi performanțe în învățământ (coord. Jinga, I., Vlăsceanu, L.), Ed. Academiei, Bucureşti, 1989

21	Radu, I., T.,	Evaluarea în procesul didactic, EDP, Bucureşti, 2000
22	Roşca, I., Zamfir, G., Apostol, C.G., Bodea, C.N.,	Informatica instruirii, Editura Economică, Bucureşti, 2002
23	Toma, S.,	Profesorul factor de decizie, Editura Tehnică, Bucureşti, 1999
24	Tomşa, G.,	Orientarea şi dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură şi presă „Viaţa Românească”, Bucureşti, 1999
25	Zamfir, G.,	Instruirea asistată de calculator în domeniul economic, Ed. INFOREC, Bucureşti, 2000
	xxx	Curriculum național aprobat de M.E.C.T. (www.edu.ro)
	xxx	Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor şcolare pentru aria curriculară „Tehnologii”, M.E.C.T.

Elaborat de,

Lect. univ. Dr. Daniela Cristina SOLOMON